

An illustration of a classroom scene. On the left, a female teacher with dark hair, wearing a white blouse and dark pants, stands holding a piece of white chalk. In the center is a large green chalkboard with a wooden frame. On the right side of the chalkboard, there is a hanging plant in a brown pot. Below the chalkboard is a wooden desk. On the desk, there is a stack of three books (yellow, orange, and pink), a red apple, and a blue and white globe on a stand. In the foreground, there is a small green plant with several leaves. The background is a light yellow wall with a string of colorful triangular flags (blue, pink, orange, blue) hanging from the top left corner.

Nuova valutazione  
scuola primaria  
2025



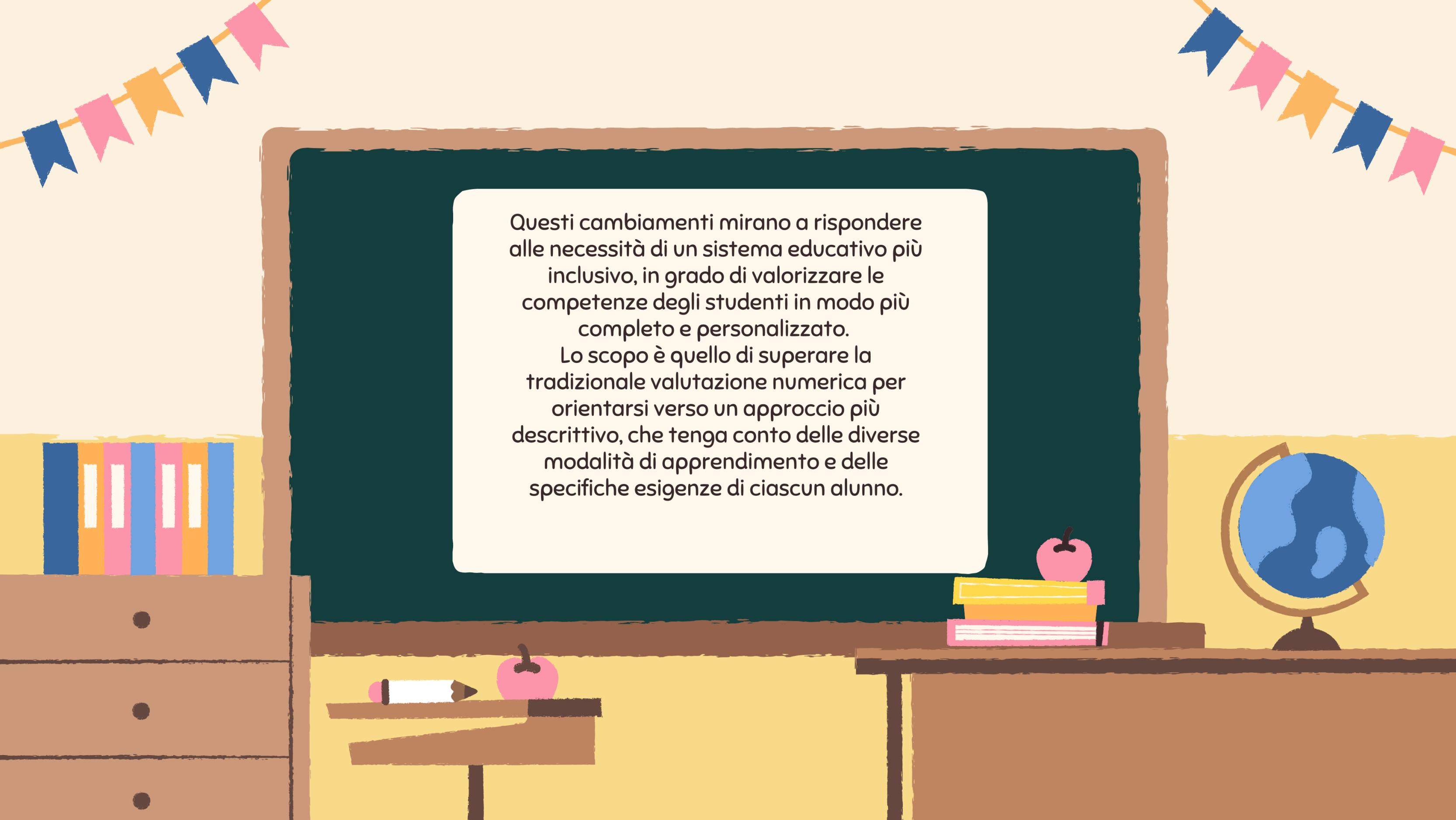
Con l'ordinanza ministeriale del 2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto una serie di modifiche al sistema di valutazione della scuola primaria a partire dal secondo quadrimestre del 2025, con l'obiettivo di promuovere una didattica più inclusiva e orientata alla valorizzazione delle competenze individuali.

“Questa riforma segna un passo importante verso un sistema educativo più chiaro e trasparente, volto alla crescita formativa degli studenti. L'introduzione dei giudizi sintetici nelle Scuole primarie, molto più comprensibili dei precedenti livelli, permette infatti di tracciare con maggiore chiarezza il percorso formativo degli alunni, migliorando la comunicazione con le famiglie e al tempo stesso l'efficacia della valutazione. Il voto di condotta nella Scuola secondaria di primo grado mira a rafforzare la responsabilità individuale e il rispetto delle regole.

Un'attenzione particolare sarà riservata alla valutazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, assicurando così un approccio inclusivo e personalizzato alle necessità di ogni singolo alunno”.

Ministro Valditara



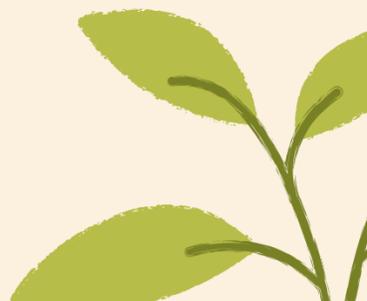


Questi cambiamenti mirano a rispondere alle necessità di un sistema educativo più inclusivo, in grado di valorizzare le competenze degli studenti in modo più completo e personalizzato.

Lo scopo è quello di superare la tradizionale valutazione numerica per orientarsi verso un approccio più descrittivo, che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento e delle specifiche esigenze di ciascun alunno.

A stylized illustration of a classroom scene. On the left, a dark green chalkboard with a brown frame is mounted on a brown wooden stand. The chalkboard has the text 'Nello specifico...' written in white. Below the chalkboard, on the stand, are several colorful books (yellow, blue, pink, orange) and a pink apple. The background is a light beige color.

# Nello specifico...

- Valutazione più formativa: Si passa da una valutazione prevalentemente sommativa, che si concentra sul risultato finale, a una valutazione più formativa, che accompagna l'alunno nel suo percorso di apprendimento, fornendo feedback utili per la sua crescita.
  - Maggiore chiarezza e trasparenza: i giudizi sintetici, accompagnati dalle descrizioni dei livelli di apprendimento, offrono una visione più chiara e completa dei progressi dell'alunno, sia per i genitori che per gli insegnanti
  - Attenzione al processo di apprendimento: si pone maggiore enfasi sul processo di apprendimento e sulle competenze acquisite, piuttosto che sulla mera performance numerica
  - Riduzione dell'ansia da prestazione: l'eliminazione dei voti numerici mira a ridurre l'ansia da prestazione e a creare un ambiente di apprendimento più sereno e stimolante.
- 
- A small, stylized green leaf illustration in the bottom right corner of the page.

## VALUTAZIONE IN ITINERE

Ottimo: Prova svolta in maniera chiara, coerente, fluida e sicura. Lessico appropriato, ricco e pertinente.

Distinto: Prova svolta in maniera chiara e corretta. Lessico articolato e pertinente.

Buono: Prova svolta in maniera complessivamente pertinente, lessico adeguato e corretto.

Discreto: Prova svolta in maniera abbastanza chiara, lessico semplice ed adeguato.

Sufficiente: Prova svolta in maniera superficiale, lessico semplice talvolta incerto, ma accettabile.

Non sufficiente: Prova svolta in maniera lacunosa, a volte inesistente, lessico povero ed inappropriato.



## VALUTAZIONE FINALE

Ottimo: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



## VALUTAZIONE FINALE

Distinto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



## VALUTAZIONE FINALE

Buono: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto



## VALUTAZIONE FINALE

Discreto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto



## VALUTAZIONE FINALE

Sufficiente: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza



## VALUTAZIONE FINALE

Non Sufficiente: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



In conclusione, la nuova valutazione rappresenta un importante passo avanti verso un sistema educativo più moderno e centrato sull'alunno. L'utilizzo dei giudizi sintetici, accompagnati da descrizioni dettagliate dei livelli di apprendimento, offre una valutazione più completa e formativa, che supporta la crescita e lo sviluppo di ogni bambino

