





# MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"

C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'Ordinanza n.172 del 4/12/2020 ha disposto la graduale riformulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti per tutti gli alunni e riguarda tutto l'assetto valutativo identificando i cambiamenti che prenderanno forma nella pratica scolastica. Già dallo scorso anno scolastico, si legge nelle Linee Guida, la valutazione nella scuola primaria "supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale... con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti".

La valutazione, quindi non è più una semplice media aritmetica o una valutazione sommativa ma ha assunto un carattere formativo tenendo conto delle condizioni di partenza e dei progressi conseguiti da ciascun alunno, dei suoi punti di forza e delle criticità rilevate nel suo percorso di apprendimento.

### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Il collegio docenti stabilisce ed approva criteri generali, al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati nella scuola. L'accertamento del possesso dei prerequisiti nelle diverse classi che verrà valutato con una valutazione per livelli nelle valutazioni intermedie e finali. Per le valutazioni giornaliere, le produzioni quotidiane, verranno utilizzati valutazioni di tipo sintetico, identificando uno degli aggettivi già approvati e usati lo scorso anno scolastico:

- In via di prima acquisizione: prova svolta con aiuto in maniera... parziale/ lacunosa/ stentata/ minima.
- Base: prova svolta in maniera..... parzialmente corretta
- Intermedio: prova svolta in maniera adeguata/ corretta
- Avanzato: prova svolta in maniera completa /ricca/ personale/ autonoma / /pertinente.

Per le prove oggettive, ad ogni domanda corretta verrà dato un punteggio che sarà equiparato secondo una tabella che verrà condivisa. Per le discipline di religione cattolica e per il comportamento, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti sarà effettuata mediante l'attribuzione di giudizi sintetici. Il gruppo docente di ciascuna classe, deciderà l'ammissione alla classe successiva o al successivo grado d'istruzione all'unanimità e potrà promuovere l'alunno anche in presenza di carenze.

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo- didattici volti al raggiungimento degli obiettivi, confrontandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno, verrà effettuata su un modello comune per classi parallele (documento di valutazione). La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno disabile, andrà rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Inoltre la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance. La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e le verifiche degli apprendimenti, dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, esplicitati nel PDP; ad essi sono garantite adeguate forme di verifica e di valutazione periodica e finale, che deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici enunciati nel D.M. MIUR 12.07.2011, prot. n. 5669.

I docenti, adotteranno modalità valutative che consentiranno agli alunni con DSA, di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto. Sarà garantita l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Si rende necessario precisare che i livelli di apprendimento, non sono sostitutivi dei voti.

La valutazione formativa si basa nel considerare il complesso dell'attività scolastica svolta dall'alunno.

A tal proposito, ognuno dei 4 livelli è costruito su 4 dimensioni:

- Autonomia dell'alunno
- Tipologia della situazione ,nota o non nota, che l'alunno deve affrontare
- Risorse messe in atto o somministrate, da e per l'alunno
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Nello specifico, questi i livelli formulati per una valutazione per gli apprendimenti degli alunni.

Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



# MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"

C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### CRITERI DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

- Rispetta i coetanei ed è collaborativo.
- Rispetta la figura del docente e degli altri adulti presenti nella scuola.
- Rispetta le regole della classe, il Regolamento d'Istituto e ha cura degli ambienti scolastici.
- Partecipa alle attività in base alle proprie capacità e rispettando gli impegni assunti.
- È provvisto del materiale scolastico e ne ha cura.
- Svolge con impegno il lavoro scolastico sia in classe che a casa.

### GIUDIZIO DESCRITTORI

#### OTTIMO:

rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; mostra responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche del proprio materiale; assume un ruolo propositivo all'interno del gruppo-classe socializzando nel pieno rispetto degli altri.

#### DISTINTO:

generalmente rispetta le regole; nel complesso mostra responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale; assume un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe, dimostrando equilibrio nei rapporti interpersonali.

#### BUONO:

rispetta le regole in molte situazioni, a volte ha bisogno di richiami; mostra cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale; si dimostra collaborativo, corretto e rispettoso nei rapporti interpersonali.

#### SUFFICIENTE:

ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; mostra poca cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale; si dimostra solo in parte collaborativo con gli altri, nei rapporti interpersonali non sempre è corretto.

#### NON SUFFICIENTE:

necessita ancora di tempo per adeguarsi alle regole; mostra cura inadeguata nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale; non si mostra collaborativo con gli altri, preferisce rapportarsi solo con alcuni compagni e/o con gli insegnanti.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

**RUBRICHE VALUTATIVE**

Italiano classi prime

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione solo se è interessato ed interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per tempi brevi e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi.	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici quesiti.	Legge in modo parziale e frammentario e sempre con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge in modo corretto e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge con sicurezza in modo scorrevole e comprende testi di tipo diverso.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando e usa lo stampato maiuscolo.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto e semplice.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e ben strutturato.

Italiano classi seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione solo se è interessato ed interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per tempi brevi e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi.	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici quesiti.	Legge in modo parziale e frammentario e sempre con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge in modo corretto e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge con sicurezza in modo scorrevole e comprende testi di tipo diverso.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Italiano classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e d' esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento in modo chiaro. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito, ricco e originale.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura e individuazione delle informazione	Utilizzare strategie di letture funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni e critiche ed operando collegamenti.
<b>SCRITTURA E LESICO</b>	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato e corretto.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi usando un linguaggio ricco, corretto e originale.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Inglese Classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comincia correttamente e con disinvoltura.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un semplice testo o frase scritta	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo o frase.	Riesce a comprendere nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende la maggior parte del testo o frase.	Comprende autonomamente il testo.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di semplici testi e frasi scritte seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce in maniera lacunosa testi e frasi.	Produce semplici frasi e testi.	Produce semplici frasi con pochi errori.	Produce semplici frasi in maniera corretta ed autonoma.

Inglese classi terze, quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici espressioni usando un buon lessico e con una pronuncia complessivamente corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende il testo nella sua globalità.	Comprende autonomamente il testo.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Produrre testi scritti	Produce un testo poco comprensibile e con numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
------------------	--	------------------------	--	----------------------------	------------------------------------	---

Matematica classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>  <b>COMPETENZA PROCEDURALE E OPERATIVA</b>	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere un problema.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri. Eseguire semplici operazioni. Rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge e scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge e scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge e scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto e autonomo. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguire operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza e padronanza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>  <b>COMPETENZA PROCEDURALE E OPERATIVA</b>	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche. Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali geometriche in modo sicuro e autonomo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati.	Effettua classificazioni in maniera confusa e necessita di aiuto per stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione i dati che raccoglie e rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Matematica terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO  <b>COMPETENZA PROCEDURALE E OPERATIVA</b>	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo e impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Leggere, scrivere e, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le 4 operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta i numeri in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante  Applica i calcoli scritti e orali con difficoltà. Fatica nell'analizzare un problema e trovare la procedura di risoluzione.	Rappresenta i numeri in semplici situazioni. Applica i calcoli scritti e orali in modo abbastanza corretto. Analizza le situazioni problematiche applicando procedure semplici di risoluzioni.	Rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto. Applica i calcoli scritti e orali in modo corretto e autonomo. Analizza le situazioni problematiche con procedure di soluzione autonome e corrette.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri. Applica le procedure di calcolo scritto e orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>  <b>COMPETENZA PROCEDURALE LOGICA E OPERATIVA</b>	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziandone gli elementi fondamentali.	Descrivere, classificare, denominare e riprodurre forme geometriche.	Descrive, denomina classifica e riproduce le figure geometrica in maniera confusa.	Descrive, denomina classifica e riproduce le figure geometrica in maniera abbastanza corretta.	Descrive, denomina classifica e riproduce le figure geometrica in maniera autonoma e corretta.	Descrive, denomina classifica e riproduce le figure geometrica in maniera con correttezza e padronanza.
<b>RELAZIONI E MISURE</b>  <b>DATI E PREVISIONI</b>  <b>COMPETENZA LOGICA OPERATIVA</b>  <b>COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE</b>	Conoscenza ed uso delle misure. Leggere e interpretare grafici. Indagini statistiche. Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in semplici contesti. Interpreta e costruisce semplici grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in maniera corretta. Interpreta e costruisce semplici grafici in maniera autonoma e corretta.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in maniera corretta e autonoma. Interpreta e costruisce semplici grafici in maniera autonoma e corretta in diverse situazioni.

Scienze classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>OSSERVARE ED ESPLORARE LA REALTÀ</b>	Osservare, identificare, classificare e descrivere oggetti ed esseri viventi.	Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione e per operare classificazioni	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti e situazioni in modo parziale.	Osserva e descrive in modo parziale la realtà. Identifica e descrive oggetti e situazioni in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo parziale la realtà in modo completo e accurato. Identifica e descrive oggetti e situazioni in modo completo.	Osserva e descrive in modo accurato e organico la realtà. Identifica e descrive oggetti e situazioni in modo autonomo e ricco.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Il procedimento scientifico in una situazione concreta.	Sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive in modo essenziale la realtà.	Osserva e descrive in modo completo la realtà.	Osserva e descrive in modo accurato e ricco la realtà.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Riconoscere e descrivere i cicli naturali	Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.	Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale in maniera confusa.	Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale in maniera essenziale.	Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale in maniera completa.	Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale in maniera accurata e ricca.
<b>HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA DEL PROPRIO CORPO</b>	Conosce e ha cura del proprio corpo	Acquisire le prime regole di igiene personale	Conosce poco adeguatamente le regole di cura del proprio corpo e le mette in pratica su richiesta dell'adulto.	Conosce le regole di igiene e le mette in pratica in maniera adeguata.	Conosce le regole di igiene e le mette in pratica in maniera corretta.	Conosce le regole di igiene e le mette in pratica in maniera accurata .

Scienze classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b>	Impiegare consapevole il procedimento scientifico	Operare semplici confronti e classificazioni. Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante	Osserva e descrive in modo lacunoso anche se guidato.	Osserva e descrive in modo essenziale anche se guidato.	Osserva e descrive in modo corretto anche se guidato.	Osserva e descrive in modo completo e ricco anche se guidato.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico e organizzare le informazioni apprese utilizzando un lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni. Memorizza i contenuti in maniera lacunosa e li espone in modo confuso.	Organizza le informazioni. In modo abbastanza corretto Memorizza ed espone i contenuti in maniera generalmente adeguata.	Organizza le informazioni in maniera pertinente. Memorizza ed espone correttamente i contenuti con un lessico specifico adeguato.	Organizza con sicurezza e precisione le informazioni. Memorizza i contenuti in maniera pertenete ed articolata.

Tecnologia classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e uso appropriato di oggetti	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni	Segue semplice istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue in modo corretto e preciso, semplici istruzioni d'uso.
----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	--	-----------------------------------	---	---

Tecnologia classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Procede con il lavoro solo con l'aiuto del docente	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in maniera abbastanza corretta.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in maniera corretta.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in maniera corretta e precisa.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione	Segue semplici istruzioni d'uso e utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	Segue le istruzioni ed utilizza semplici strumenti digitali e non in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni ed usa in maniera abbastanza corretta strumenti digitali e non.	Utilizza in modo corretto strumenti digitali e non.	Utilizza in maniera appropriata e sicura semplici strumenti digitali e non.

Storia classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprensione di fatti ed event. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del temp, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e lei sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Storia classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Riconosce le diverse fonti storiche.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

Geografia classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali  Osservazione e rappresentazione dello spazio	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

Geografia classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Letture ed utilizzo di dati, mappe e carte	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in maniera confusa. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso ed espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ed espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ed espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
----------------------------------	---	---	---	---	---	--

Educazione Motoria classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Partecipa a giochi rispettando sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

Educazione Motoria classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Padronanza. Schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con i compagni e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi e dello sport con consapevolezza.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**

C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Musica classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi. Seguidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

Musica classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO PRODUZIONE</b>	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversigeneri. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato.	Ascolta e riconosce sesollecitato.  Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

Arte e immagine classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

Arte e immagine classi terze quarte e quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato e corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Lettura e descrizione di immagini.	Descrive immagined opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi ele opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Religione classi prime e seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore	Dio Creatore e Padre	Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento, si esprime in modo non corretto con estrema genericità e d incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia solo con l'aiuto dell'insegnante. Coglie parzialmente gli elementi della creazione.	Conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione.	Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendimento. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio scuro ed appropriato. Riconosce in modo parziale gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. Intuisce la creazione in autonomia.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette rielabora ed espone con un linguaggio sicuro, chiaro, corretto ed appropriato. È creativo nella produzione, riesce a collegare in completa autonomia gli elementinaturali dell'ambiente circostante.	Conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento. Memorizza e interiorizza in modo rapido, selettivo e durevole. Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia.
<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Capacità di cogliere e riconoscere nell'ambiente e nella comunità i segni e il significato delle festività religiose.	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente gli elementi della creazione.	Conosce, ricerca e comprende in maniera essenziale e parziale i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e coglie il senso di comunità con parziale autonomia.	Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendiment o. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in variesituazioni	Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>USO DELLE FONTI</b>	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Opera con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Conosce in maniera essenziale ed adeguata gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna e con parziale autonomia ne coglie il senso.	Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone in modo autonomo il senso.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone il senso. Interiorizza i contenuti, li espone con linguaggio sicuro ed appropriato, opera in completa autonomia.	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato
------------------------	---	---------------------------------	---	---	--	---	--

Religione classi terze

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza	Scoprire le inevitabili domande e gli interrogativi comuni a tutti gli uomini. Comprendere che c'è un senso religioso dietro ai perché sulle origini del mondo.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce parzialmente gli argomenti trattati.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce bene gli argomenti trattati ed usa in modo corretto la terminologia specifica.	Pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce l'argomento in maniera completa, è abile ed autonomo nell' applicare le conoscenze acquisite.	È aperto ed interessato alla ricerca ed al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo e conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole.
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura .	Conoscere la struttura della Bibbia, libro sacro per gli Ebrei ed i cristiani. Conoscere la storia d'Israele e del popolo ebraico dal quale è nato il "germoglio di lesse", Gesù.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Conosce e comprende in modo autonomo e completo i testi della Bibbia. Riferisce correttamente ed in modo completo. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB



Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)

Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Saper riconoscere l'importanza dell'Antica Alleanza e del suo superamento realizzato da Gesù con la Nuova Alleanza. Conoscere il decalogo e le beatitudini.	Conoscere il significato ed il valore dell'Antica Alleanza e confrontarla con la Nuova, quella operata da Gesù. Approfondire il tema della Pasqua distinguendo tra Pasqua ebraica (Pesach) e Pasqua cristiana, cogliendone le analogie.	Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli argomenti in modo frammentario ma non riesce a cogliere le analogie.	Conosce sufficientemente e il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza ma, solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare confronti ed a cogliere analogie.	Conosce con interesse e comprende in modo chiaro il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie.	Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie.	È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato. Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze.
-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--

Religione classi quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dalla Palestina e dai Vangeli.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, seguitato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente e gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento trattato e padroneggia i linguaggi specifici. Utilizza le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>USO DELLE FONTI</b>	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente e gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce bene ed in modo approfondito l'argomento. È autonomo e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con sicurezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. E' abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente e gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole correttezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**



C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

Religione classi quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene l'argomento. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento.  Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale.  Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuando il messaggio principale.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente	Conosce l'argomento in maniera completa. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "Casalinuovo – Catanzaro Sud"**

C.M. CZIC86000N – C.F. 97061440794 – Codice Univoco UFQ2GB

Via Stretto Antico, 29 - 88100 Catanzaro (CZ)



Telefax. 0961/32873 E-mail: [czic86000n@istruzione.it](mailto:czic86000n@istruzione.it) PEC: [czic86000n@pec.istruzione.it](mailto:czic86000n@pec.istruzione.it)

Web: [www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it](http://www.iccasalinuovocatanzarosud.edu.it)

<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni	Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene e in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Padroneggia i linguaggi specifici e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
--	---	---	---	---	---	--	---