



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.296,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CATANZARO CASALINUOVO SUD

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC86000N

Città

CATANZARO

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

RICCIO

Codice fiscale

RCCMRA68C49E050V

Email

maria.riccio4@libero.it

Telefono

3665888929

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Baldo

Codice Fiscale

BLDPLA78C62F537M

Email
paola.baldoarch@gmail.com

Telefono
3404613503

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23002240006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35845

Titolo progetto

Orizzonti STEM. Esplorare nuovi linguaggi"

Descrizione progetto

Il progetto STEM e multilinguismo, finanziato attraverso il Decreto Ministeriale 65 relativo ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresenta un'iniziativa innovativa nel campo dell'educazione. L'obiettivo primario è promuovere l'interdisciplinarietà attraverso l'adozione di approcci STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) integrati con un focus specifico sul multilinguismo. Il progetto mira a sviluppare le competenze chiave degli studenti, promuovendo la comprensione e l'applicazione pratica di concetti scientifici e tecnologici. L'approccio STEM è implementato attraverso laboratori interattivi, progetti pratici e attività di problem-solving che coinvolgono gli studenti in modo attivo e coinvolgente. La componente di multilinguismo del progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità linguistiche degli studenti, incoraggiando la padronanza di più lingue. Questo aspetto non solo favorisce la comunicazione interculturale ma amplia anche le opportunità future degli studenti in un contesto globalizzato. I fondi del PNRR sono utilizzati per garantire la disponibilità di risorse didattiche avanzate, attrezzature tecnologiche all'avanguardia e la formazione continua del personale docente. Inoltre, il progetto prevede la collaborazione con esperti del settore STEM e linguistico per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Attraverso questa iniziativa, si mira a formare cittadini consapevoli, dotati di competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche che rispondano alle sfide del mondo contemporaneo. Il progetto STEM e multilinguismo rappresenta un investimento significativo nell'educazione, contribuendo alla costruzione di una società più innovativa, inclusiva e resiliente.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	15	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	4	Compilato	13.921,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.348,06 €	1	Completato	6.348,06 €

Totale richiesto per l'intervento

72.475,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rappresenta una fase cruciale per garantire la coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto. Questa valutazione dettagliata è finalizzata a identificare le lacune esistenti, le esigenze degli studenti e le opportunità di miglioramento all'interno dell'istituzione educativa. Iniziamo con una valutazione delle risorse attualmente disponibili, comprese le competenze del corpo docente, le attrezzature didattiche e i materiali educativi. Questo permette di comprendere il punto di partenza e di individuare gli ambiti che richiedono particolare attenzione. Si analizzano anche le performance degli studenti nelle discipline STEM per identificare eventuali carenze o sfide specifiche. La consultazione con il corpo docente è fondamentale per comprendere le prospettive e le esperienze dirette. Sondaggi e interviste possono essere utilizzati per raccogliere feedback dagli insegnanti in merito alle loro percezioni sul livello di preparazione degli studenti e sui bisogni formativi. Inoltre, coinvolgiamo gli studenti attraverso questionari e focus group, permettendo loro di esprimere le proprie opinioni sulle discipline STEM, rivelando le aree di maggiore interesse e quelle che richiedono un ulteriore sostegno. Una volta raccolti e analizzati i dati, si procede a identificare gli obiettivi specifici del potenziamento delle discipline STEM. Questi possono includere la necessità di formazione continua per il personale, l'acquisizione di risorse aggiuntive o lo sviluppo di programmi educativi innovativi. In sintesi, l'analisi dei fabbisogni si configura come una fase fondamentale del progetto, poiché fornisce un quadro dettagliato delle sfide e delle opportunità, orientando le decisioni e le azioni per il potenziamento delle discipline STEM in sintonia con il curriculum scolastico e gli obiettivi complessivi del progetto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro progetto di percorsi formativi e orientamento in discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) è stato attentamente plasmato seguendo le linee guida stabilite dal Decreto Ministeriale 184/2023. Questa iniziativa abbraccia gli ordini e i gradi di scuola, focalizzandosi sull'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado, e contribuisce all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della nostra istituzione scolastica. Infanzia - Nell'infanzia, miriamo a coltivare la curiosità innata dei bambini attraverso l'apprendimento esperienziale. Introdurremo attività STEM che si integrano organicamente nel gioco e nelle attività quotidiane, incoraggiando l'esplorazione e la scoperta. Gli educatori saranno formati per creare un ambiente stimolante che favorisca lo sviluppo cognitivo e creativo. Primaria - Nella scuola primaria, il nostro obiettivo è fornire una base solida in STEM. Implementeremo laboratori interattivi e progetti di gruppo per promuovere il lavoro di squadra e la risoluzione di problemi. Attraverso attività pratiche e coinvolgenti, vogliamo far emergere il potenziale STEM degli studenti e avvicinarli a discipline che spesso possono sembrare complesse. Secondaria di Primo Grado - Nella scuola secondaria di primo grado, intensificheremo l'offerta formativa STEM. Introdurremo corsi avanzati e percorsi tematici che consentano agli studenti di approfondire le loro conoscenze e sviluppare competenze specialistiche. Promuoveremo attività di orientamento che aiutino gli studenti a comprendere le opportunità di carriera nelle discipline STEM, preparandoli per le sfide future. Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa- L' integrazione dei percorsi STEM nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è una priorità. Il nostro approccio si basa su una programmazione flessibile che si adatta alle esigenze degli studenti e ai cambiamenti nelle dinamiche educative. Promuoviamo la formazione continua del personale docente per garantire l'eccellenza nella trasmissione delle discipline STEM. In conclusione, il nostro progetto mira a trasformare la percezione e l'apprendimento delle discipline STEM, creando un ambiente educativo inclusivo, innovativo e orientato al futuro. Questo sforzo contribuirà a colmare il divario tra la teoria e la pratica, preparando gli studenti per intraprendere carriere di successo e contribuire in modo significativo alle sfide globali emergenti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CZMM86001P	plesso centrale	catanzaro
CZEE86004V	passo di salto	catanzaro
CZAA86003L	verghiello	catanzaro

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività laboratoriali con metodologia Tinkering e Learning by doing favoriscono un ambiente inclusivo. Obiettivi: sviluppo creatività e pensiero computazionale, apprendimento di nozioni di programmazione, costruzione di algoritmi, realizzazione di progetti con software come Scratch, e uso di strumenti digitali con robotica educativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative avviano gli studenti al coding, alla robotica e alla programmazione, potenziando il pensiero computazionale, il cui sviluppo è indispensabile in tutte le discipline e i campi di esperienza. L'intento è promuovere percorsi che valorizzino competenze disciplinari e digitali, migliorando problem-solving, dinamismo e pensiero critico, consolidando le Soft Skill e sviluppando le abilità creative di ciascuno. I percorsi prevedono una serie di argomenti che spaziano dal gioco creativo e interattivo, ad una prima acquisizione dei linguaggi di programmazione, fino alla conoscenza e all'uso consapevole di strumenti digitali e robotici. Le attività laboratoriali con metodologia Tinkering e Learning by doing favoriscono un ambiente inclusivo. Obiettivi: sviluppo creatività e pensiero computazionale, apprendimento di nozioni di programmazione, costruzione di algoritmi, realizzazione di progetti con software come Scratch, e uso di strumenti digitali con robotica educa

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e A.I. si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale. Si punta ad avvicinare gli studenti alle opportunità dell' A.I. con la consapevolezza che non sarà un sostituto dello studio e della formazione scolastica, ma un compagno di viaggio. Obiettivi: creare materiale educativo che spieghi cos'è l'intelligenza artificiale, come funziona e le sue applicazioni nella vita quotidiana; guidare gli studenti nella creazione di un modello di A.I. elementare, usando piattaforme di apprendimento automatico online; approfondire il tema dell'etica nell'IA, incoraggiando gli studenti a discutere e analizzare le implicazioni etiche di diverse applicazioni di A.I.; esplorare la storia dell'IA; incentivare gli studenti a identificare problemi reali nella scuola o nella comunità che potrebbero essere risolti o migliorati mediante l'uso dell'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative sono progettate per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati al fine di sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. I percorsi incorporeranno metodi interattivi, progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, per apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro un vantaggio significativo nel mondo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La promozione della partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi STEM e l'eliminazione delle disparità di genere in questo settore rappresentano obiettivi fondamentali della nostra scuola. Adotteremo azioni specifiche per garantire inclusione e parità di genere nei percorsi formativi e di orientamento STEM. Supporto Personalizzato: offriremo sessioni di orientamento personalizzato per evidenziare opportunità STEM e fornire informazioni dettagliate su percorsi di studio e carriere correlate. Ambiente di Apprendimento Inclusivo: Svilupperemo materiale didattico sensibile al genere, con esempi che rispecchiano interessi di entrambi i sessi. Laboratori STEM per Tutti: Garantiremo che le attività siano progettate per coinvolgere tutti gli studenti, con un focus sull'accessibilità e inclusione. Sviluppo di Soft Skills: Introdurremo programmi per abilità trasversali come comunicazione e problem-solving. Partecipazione a Progetti di Innovazione: coinvolgeremo le studentesse in progetti di innovazione che integrano le discipline STEM con altre discipline, sottolineando l'interdisciplinarietà e la varietà di competenze richieste. Monitoraggio e Valutazione: Monitoreremo costantemente la partecipazione delle studentesse nei percorsi STEM, analizzando dati disaggregati per genere. Feedback Continuo: Raccoglieremo feedback continuo per apportare miglioramenti e adattare le iniziative alle esigenze delle studentesse. Il nostro impegno va oltre la presenza numerica, mirando a creare un ambiente inclusivo che celebra la diversità e valorizza le prospettive uniche di entrambi i sessi nel mondo STEM. Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative:

- Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio.
- Promozione di esempi di contributi femminili alle STEM.
- Conferenze e incontri con esperti del settore.
- Partecipazione a competizioni STEM miste.
- Creazione di risorse per l'apprendimento autonomo.
- Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere, sfatando stereotipi.
- Partnership con aziende e istituzioni del settore per opportunità pratiche.

Queste azioni mirano a creare un ambiente stimolante e inclusivo, contribuendo a ridurre le disparità di genere nei settori STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi per il potenziamento del multilinguismo nel nostro progetto promuovono un ambiente inclusivo e diversificato, sviluppando competenze linguistiche avanzate in più lingue. Ecco un'esaustiva descrizione dei percorsi.

Caratteristiche dei Percorsi:

- **Pluralità Linguistica:** Favoriamo la partecipazione attiva in diverse lingue, riflettendo il contesto locale e lingue internazionali.
- **Approccio Comunicativo:** Le attività interattive, discussioni e progetti collaborativi sono al centro, facilitando l'applicazione pratica delle competenze linguistiche.

Lingue e Livelli di Competenza:

- **Selezione delle Lingue:** Promuoviamo lingue diverse e globalmente utili, oltre alla madre, adattando la scelta agli interessi degli studenti.
- **QCER:** Seguiremo i livelli del QCER per garantire una progressione chiara dalle basi (A1/A2) ai livelli avanzati.

Modalità Organizzative:

- **Lezioni Interattive:** Coinvolgimento attivo degli studenti in attività pratiche e progetti legati alle lingue.
- **Laboratori Linguistici:** Implementazione di laboratori con risorse multimediali per migliorare comprensione e conversazione.
- **Scambi Culturali e Linguistici:** Promuoveremo scambi culturali e linguistici attraverso l'utilizzo di piattaforme on line (e-twinning) con scuole o istituzioni in cui si parla la lingua studiata.

Valutazione:

- **Valutazione Continua:** Monitoraggio del progresso attraverso prove scritte, orali e progetti.
- **Certificazioni Riconosciute:** Allineamento alle certificazioni linguistiche internazionali.

Supporto Individuale:

- **Tutoraggio Personalizzato:** Sessioni individuali per affrontare sfide specifiche.
- **Pianificazione Individuale:** Scelta delle lingue basata sulle esigenze e interessi specifici degli studenti.

Coinvolgimento degli Studenti:

- **Partecipazione Attiva:** Favoriremo la partecipazione attraverso attività extracurricolari e eventi culturali.
- **Feedback degli Studenti:** Raccolta regolare di feedback per adattare il percorso alle esigenze degli studenti.

Con questi percorsi formativi, miriamo a sviluppare non solo le competenze linguistiche degli studenti ma anche a promuovere la consapevolezza culturale e la comprensione interculturale, creando cittadini globali competenti e aperti al mondo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato Implementazione di programmi di mentorato che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico. Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centro Cambridge

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da esperti multidisciplinari, tra cui insegnanti specializzati nelle discipline STEM e docenti di lingue straniere. Le modalità operative prevedono sessioni di orientamento personalizzate, coinvolgimento in progetti STEM interdisciplinari e laboratori linguistici. Si adotterà un approccio comunicativo, integrando l'apprendimento linguistico con le STEM. La valutazione continua monitorerà il progresso degli studenti, mentre il supporto individuale includerà tutoraggio personalizzato e piani di studio adattabili alle esigenze degli studenti. Il coinvolgimento attivo sarà stimolato attraverso attività extracurricolari e scambi culturali online. Il feedback costante degli studenti guiderà l'adattamento dinamico delle iniziative, creando un ambiente inclusivo e orientato alla crescita nelle STEM e nel multilinguismo

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
			Importo totale attività		3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

52.206,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

13.921,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	186.7	6.347,80 €
				Importo totale attività	6.347,80 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.686,00 €	3	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	762,61 €	1	Completato	762,61 €

Totale richiesto per l'intervento

23.820,61 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro istituto ha pianificato corsi formativi annuali rivolti ai docenti, focalizzati sulle lingue straniere e sulla metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). Questi corsi mirano a potenziare le competenze linguistiche dei docenti e a fornire loro gli strumenti metodologici necessari per implementare con successo l'approccio CLIL nei loro insegnamenti. Obiettivi:

- Sviluppo Competenze Linguistiche: Potenziare le competenze linguistiche dei docenti nelle lingue straniere di interesse, enfatizzando la comunicazione orale e scritta.
- Conoscenza Metodologia CLIL: Fornire una comprensione approfondita dell'approccio CLIL, concentrandosi sulla progettazione di lezioni, la valutazione e l'integrazione efficace delle lingue straniere nei contenuti disciplinari.
- Collaborazione Interdisciplinare: Promuovere la collaborazione interdisciplinare tra docenti di lingue e insegnanti di altre discipline per una progettazione di corsi integrata e sinergica.
- Applicazione Pratica: Offrire agli insegnanti opportunità pratiche per applicare gli insegnamenti del corso nel contesto reale della loro pratica didattica, attraverso la progettazione di lezioni CLIL e l'implementazione di progetti interdisciplinari.
- Condivisione di Best Practices: Creare uno spazio per la condivisione di best practices tra i docenti partecipanti, facilitando il dialogo e l'apprendimento reciproco.

Modalità di Svolgimento:

- Moduli Online e in Presenza: I corsi si terranno attraverso moduli online e in presenza per garantire flessibilità e partecipazione da parte dei docenti. I moduli online saranno accessibili attraverso una piattaforma dedicata, consentendo la partecipazione anche a distanza.
- Sessioni Interattive: Le sessioni saranno interattive, incorporate con esercitazioni pratiche, discussione di casi studio e simulazioni di lezioni CLIL. Ciò garantirà un apprendimento coinvolgente e un'applicazione immediata delle competenze acquisite.
- Attività Pratiche nei Laboratori: Saranno organizzate attività pratiche nei laboratori, dove i docenti avranno l'opportunità di creare materiali didattici CLIL, simulare lezioni e ricevere feedback costruttivo.
- Supporto Continuo: Durante tutto il corso, i docenti avranno accesso a un supporto continuo attraverso sessioni di tutoraggio, forum online e risorse aggiornate.

Valutazione: Il corso prevede una valutazione continua, basata sulla partecipazione attiva, la realizzazione di progetti pratici e l'implementazione delle competenze apprese nella pratica quotidiana. Saranno incoraggiate riflessioni personali e la creazione di un portfolio di apprendimento. Attraverso questi corsi formativi, miriamo a creare un ambiente di apprendimento dinamico che incoraggi la crescita professionale dei docenti e promuova l'eccellenza nell'insegnamento CLIL e nelle lingue straniere.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	11	inglese
Livello B2	1	11	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	geografia, scienze, storia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	45	5.490,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.196,00 €
				Importo totale attività	7.686,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.42	762,28 €
				Importo totale attività	762,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

16/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.